



OŠ KoroškiJEKLARJI

IZBIRNI PREDMETI

2017/2018

**Osnovna šola Koroški jeklarji**

Javornik 35

2390 Ravne na Koroškem

02/821 54 53

02/822 02 08

[o-kojeravne.mb@guest.arnes.si](mailto:o-kojeravne.mb@guest.arnes.si)<http://koroskijeklarji.mojasola.si>

Podružnica Kotlje : 02/821 54 50

02/821 54 51

**SPOŠTOVANI STARŠI IN UČENCI!**

*Ena izmed pomembnih novosti, uvedena z devetletno osnovno šolo, so **OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI**. So način prilagajanja šole potrebam, interesom in sposobnostim učencev. Pomenijo obogatitev pouka, saj gre za zelo obširno paleto predmetov s področja človekovih družbenih dejavnosti – od umetnosti, znanosti, obrti pa vse do športa.*

*Namen izbirnih predmetov je poglobljanje, pridobivanje in širjenje znanj, spretnosti in veščin na tistih predmetnih področjih, ki učence najbolj zanimajo in veselijo.*

*Vas, spoštovani starši, prosimo, da skupaj z otrokom pregledate seznam ponujenih izbirnih predmetov, se pogovorite in otroku pri odločitvi, kateri izbirni predmet izbrati, pomagate.*

## IZBIRNI PREDMETI /IP/ V DEVETLETNI OSNOVNI ŠOLI

Nabor izbirnih predmetov, ki jih šole lahko ponudijo učencem, je zelo obširen. Strokovni svet za splošno izobraževanje je potrdil 87 izbirnih predmetov.\* Ti so razdeljeni v dva sklopa, **družboslovno-humanističnega in naravoslovno-tehničnega**.

Predmeti so glede na čas trajanja razdeljeni v štiri skupine, in sicer:

- **triletni predmeti**  
(učenec jih izbere za vsa tri leta);
- **triletni predmeti, lahko tudi krajši**  
(učenec jih lahko izbere za vsaj tri leta, dve ali samo eno leto);
- **enoletni predmeti, vezani na razred**  
(lahko jih ponudimo samo v določenem razredu);
- **enoletni predmeti**  
(trajajo samo eno leto in jih učenec ne more ponovno izbrati).

Šola mora **obvezno ponuditi** naslednje predmete: **pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike** v 9. razredu.

Učenci so **pri vseh izbirnih predmetih ocenjeni (zaključna ocena se vpiše v spričevalo)** in jih morajo, ko jih izberejo, tudi obvezno obiskovati. Izbirnim predmetom je namenjena ena ura tedensko, **tujemu jeziku pa dve uri na teden**.

\* več informacij o izbirnih predmetih najdete na spletnih straneh Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport.

## IZVAJANJE IN NAČIN IZBIRE

Šola mora učencem ponuditi najmanj šest izbirnih predmetov, najmanj po tri iz posameznega sklopa. V letošnjem šolskem letu je učencem na izbiro 30 predmetov, izvajali pa bomo tiste, za katere se jih bo odločilo največ.

Vsak učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri, če s tem soglašajo njegovi starši.

Učenec 7., 8. ali 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na **predlog staršev** oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. Starši najkasneje do **31. avgusta** vložijo pisno vlogo z dokazilom – potrdilom o vpisu v glasbeno šolo. O oprostitvi odloči ravnatelj.

Glede na prijave učencev bomo v mesecu juniju izoblikovali skupine za izvajanje pouka izbirnih predmetov. Spreminjanje izbire bo po oblikovanju skupin omejeno, saj se bodo učenci lahko vključili le v tiste, kjer bo še prostor.

**Seznam ponujenih izbirnih predmetov določimo vsako leto posebej, glede na interes učencev ter kadrovsko-materialne pogoje na šoli. Učenec ima v treh letih možnost spoznavati vrsto zelo različnih predmetnih področij.**

## NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMETI /NIP/ V DEVETLETNI OSNOVNI ŠOLI

*Pouk neobveznih izbirnih predmetov se je začel izvajati postopoma, in sicer se je začel izvajati za učence 7. razreda v šolskem letu 2014/2015. V šolskem letu 2016/2017 so lahko neobvezni izbirni predmet izbrali učenci 7., 8. in 9. razreda.*

*Neobvezni izbirni predmeti so pri ocenjevanju izenačeni z obveznimi predmeti osnovne šole, torej se znanje učencev pri njih ocenjuje, zaključne ocene pa se vpišejo v spričevalo. Prisotnost učenca pri neobveznih izbirnih predmetih se obravnava enako kot pri obveznih predmetih, vsako odsotnost morajo starši opravičiti.*

*V skladu z zakonom učenci lahko izberejo največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko.*

### SKLOP DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNIH OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

#### NEMŠČINA (7., 8. in 9. razred)

*/triletni predmet/*

Nemščina kot izbirni predmet v 7., 8. in 9. razredu je namenjen začetnemu učenju nemščine ali nadaljevalnemu. Nemščina je poleg angleščine in francoščine uraden jezik v EU in še jezik sosedov. Je eden ključnih jezikov v gospodarstvu in eden izmed kulturno najbogatejših jezikov. Teme se vežejo na učenčev izkušenski svet, na družino, prijatelje, šolo ipd. Ob poslušanju in dramatiziranju zgodb, pesmi in dialogov, z gibalnimi in besednimi igrami ter ob velikem naboru slikovnega gradiva se učenci na zanimiv, pester in aktiven način seznanijo z nemškim jezikom.

V okviru IP bomo obiskali eno od umetnostnih središč (Salzburg, Dunaj,...) ter že tradicionalno sodelovali z Gimnazijo Alpe-Adria iz Velikovca.

Vabljeni vsi, da sodelujete.

*Učiteljici nemškega jezika*

## **VERSTVA IN ETIKA (7., 8., 9. razred)**

*/triletni predmet, lahko tudi krajši/*

Predmet je lahko trileten, lahko pa se izbere le za leto ali dve, kar omogoča sistematično narejen učni načrt. Namenjen je vsem učencem, ne glede na versko opredeljenost. Učencem naj bi pomagal razumeti resnost in pomen verskih ter moralnih vprašanj, tudi temeljnih vrednot in norm človeškega življenja. Ni pa namenjen k napeljevanju in prevzemanju verskih nauk. Vedno večja odprtost in povezanost sveta navaja k razumevanju drugih kultur in medsebojnemu spoštovanju.

Pomembno je, da lahko učenci s svojimi interesi sooblikujejo pouk, ki je zanimiv in aktualen.

Pri tem predmetu bo učenec pridobil objektivna znanja in razgledanost, razvijal bo sposobnost razumevanja drugih, razvijal nagnjenja in sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi, svoji identiteti, svojih ciljih, (z)možnostih in mejah; razvijal zmožnosti za etično presojo in pripravljenost zase, za druge ljudi in naravo; spoznal vlogo verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda.

Pouk bo potekal v učilnici in na terenu. Ogledali si bomo cerkve v ožji okolici in Ljubljani ter odšli na strokovno ekskurzijo v Verono.

*Učiteljica: Petra Podjaveršek*

## **RETORIKA (9. razred)**

*/enoletni predmet, vezan na razred/*

Retorika, tudi govorništvo, je večšina (spretnost oz. tehnika) govorjenja. Namen retorike kot obveznega izbirnega predmeta v 9. razredu je učence in učenke seznaniti na le s pojmi prepričevanja in argumentiranja, temveč tudi s tehnikami prepričevanja, elementi prepričevalnega postopka, oblikami prepričevanja, strukturo govora in vsestranskim obvladovanjem govorne situacije, razliko med prepričevanjem in argumentiranjem ter med dobrimi in slabimi argumenti.

Učenci in učenke zato s posebno pozornostjo razvijajo osnovne sporazumevalne spretnosti poslušanja in govorjenja, branja in pisanja v različnih govornih položajih. Razvijajo sposobnost samostojnega in suverenega govornega nastopanja, jasne in logične predstavitve misli, sprejemanja in razumevanja sporočil, njihovega analiziranja in vrednotenja.

Namen predmeta je učence in učenke naučiti predvsem samostojnega, koherentnega ter kritičnega oblikovanja in izražanja stališč pri vseh drugih šolskih predmetih, nadaljnjem izobraževanju in v življenju nasploh.

*Učiteljica: Petra Podjaveršek*

## **VZGOJA ZA MEDIJE: RADIO (7., 8. in 9. razred)**

*/enoletni predmet, vezan na razred/*

Izbirni predmet vzgoja za medije je sestavni del devetletnega osnovnošolskega družboslovnega izobraževanja v 7., 8. in 9. razredu. Vzgoja za medije bo omogočila učencem dostop do medijev, naučila jih bo analizirati, kritično ocenjevati in izdelovati različne komunikacijske oblike (televizijske in radijske oddaje, iskanje po internetu itd.). Vzgoja za medije bo medijsko opismenjevala učence za kritično in ustvarjalno uporabo sporočil v medijsko zasičeni družbi.

Pri predmetu si bodo učenci pridobili znanje in navade, ki jih bodo iz pasivnih potrošnikov izoblikovale v aktivne državljane.

Razlogov za uvajanje tega predmeta je veliko: popolna medijska zasičenost sodobnih družb velik ideološki vpliv medijev, naraščanje pomena informacij, visoka raven medijske produkcije ..

Učenci se bodo naučili pripraviti oddajo za šolski radio, brali bodo oddaje in objave, predvajali glasbo, sestavljali različne prispevke ob posebnih dnevih, sodelovali na kulturnih prireditvah in se učili branja z mikrofonom.

*Učiteljica: Petra Podjaveršek*

## **ŽIVLJENJE UPODOBLJENO V UMETNOSTI (7., 8., 9. razred)**

*/enoletni predmet/*

Predmet umetnostna zgodovina je zasnovan v treh enoletnih vsebinsko sklenjenih sklopih. Učenec se za predmet odloči v 7., 8. ali 9. razredu, lahko pa ga obiskuje eno, dve ali tri leta. Predmetu je namenjena 1 ura tedensko (35 ur letno).

Temeljni cilj predmeta je, da učenca vpelje v svet likovne umetnosti od davnine do naših dni. Učenec se pri predmetu

- navaja na občutljivost za lepoto in kritično sprejemanje likovnih stvaritev,
- uči se pristopa k likovni umetnini,
- uči se razumevanja različnih izraznih načinov v umetnosti,
- navaja se k samostojnemu vrednotenju in doživljanju umetnin, ...

V šolskem letu 2017/18 bomo začeli z izvajanjem sklopa umetnostne zgodovine, to je ŽIVLJENJE UPODOBLJENO V UMETNOSTI, kjer spoznava okoliščine nastanka umetnin in umetnostni slog kot slog takratne družbe.

Tukaj učenec spoznava osnove stilistike, spoznanja pri pouku analiziranih umetnin zna prenesti na sorodne stvaritve, izbrane bodisi iz Slovenije ali širšega okolja.

Pri pouku bomo uporabljali učbenik. Delo bo potekalo v učilnici in na terenu (obisk razstav v galerijah in na prostem), ogled Ljubljane in strokovna ekskurzija v Verono.

## ŠOLSKO NOVINARSTVO (7., 8., 9. razred)

*/enoletni predmet/*

Šolsko novinarstvo je enoletni izbirni predmet, ki nadgrajuje predmet slovenščino. Poteka enkrat tedensko po eno šolsko uro (35 ur pouka letno oz. 32 ur v 9. razredu), mogoče ga je izbrati v 7., 8. ali 9. razredu. Učenci bodo pri predmetu ocenjeni številčno od 1 do 5, in sicer najmanj enkrat v vsakem ocenjevalnem obdobju in najmanj trikrat v šolskem letu. Predmet obsega veliko raziskovalnega in terenskega dela, zato je namenjen vsem zvedavim učencem, ki jih zanima, kaj se dogaja v bližnji in širši okolici ter jih veseli novinarsko delo.

Kaj se bo dogajalo pri pouku šolskega novinarstva?

Skupaj z učenci bomo pregledovali revije, časopise, spletne portale; spremljali radijski in televizijski program; ustvarjali svoj šolski/predmetni časopis; iskali zanimivosti ter pisali/snemali različne novinarske prispevke (novice, poročila, intervjuje, reportaže) s terena; pripravili tiskovno konferenco in okroglo mizo z zanimivimi gosti in temami; pisali prispevke za šolski časopis in mladinski tisk ter se odzivali na razne slovstvene razpise; obiskali časopisno, radijsko oz. televizijsko postajo (časopisna hiša Večer, Koroški radio); načrtujemo pa tudi obisk enega izmed bližnjih umetniških središč (Dunaj, Salzburg). Učenci bodo pri svojem delu uporabljali (se naučili uporabljati) različne tehnične pripomočke, kot so fotoaparati, mikrofoni, diktafoni, računalniki, seveda pa ne bomo pozabili na stari dobri svinčnik in zvezek.

*Učiteljica: Martina Čapelnik*





## LITERARNI KLUB (7., 8., 9. razred)

*/enoletni predmet/*

Predmet zajema dve področji, in sicer branje in leposlovno pisanje literarnih besedil, pri čemer upošteva interese učencev.

Uvrščamo ga v sklop treh izbirnih predmetov (literarni klub, šolsko novinarstvo in gledališki klub), ki nadgrajuje predmet slovenščina. Literarni klub se povezuje z drugimi predmeti in področji, predvsem s šolskim novinarstvom, z gledališkim klubom, tujimi jeziki, zgodovino, geografijo, likovno, glasbeno in knjižnično vzgojo ter vzgojo za medije.

Namen predmeta je spodbujati učence h kvalitetnemu branju in pisanju različnih književnih zvrsti. Pri predmetu učenci ustvarjajo doživljajska in domišljajska besedila ter jih predstavljajo na svoj izviren način: z urejanjem razrednih ali šolskih glasil, s pisanjem svojih pesniških ali proznih zbirk ... Učenci imajo možnost objavljati svoja besedila v mladinskem tisku, v otrokom namenjenih časopisih, v radijskih oddajah ... Znanje slovenščine tako obogatijo s spoznavanjem slovenske in svetovne književnosti in pridobivajo literarne pojme, s katerimi nadgrajujejo svoj osebni napredek tako pri branju kot pisanju.

V okviru predmeta se udeležimo literarnega večera z uveljavljenim pisateljem oz. pesnikom in obiščemo bližnje umetniško središče (Dunaj, Salzburg).

*Učiteljica: Martina Čapelnik*

## LIKOVNO SNOVANJE (9. razred)

*/enoletni predmet, vezan na razred/*

Izbirni predmet likovne umetnosti likovno snovanje (LS3) je s svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna umetnost. Na kognitivni ravni razgrajuje vidni svet, na izrazni pa ga likovno formulira.

Z likovnim prakticiranjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec osvaja in nadgrajuje glede na svoj potencial.

Učenci pri tem predmetu povezujejo pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti, likovne tehnologije; povezujejo znanja, pridobljena na različnih področjih npr. v računalništvu, fotografiji ter na področju kulturne dediščine.

Pouk je vsebinsko podrejen valet, zaključni prireditvi devetošolcev.

*Učiteljica: Irena Černovšek*

## **GLEDALIŠKI KLUB (7., 8. in 9. razred)**

*/enoletni predmet/*

Enoletni izbirni predmet gledališki klub se lahko izvaja v 7., 8. in 9. razredu osnovne šole. Gre za enega treh izbirnih predmetov (ob njem sta to še literarni klub in šolsko novinarstvo), ki nadgrajujejo slovenščino. Povezuje se tudi z likovno, glasbeno umetnostjo in s tehnično vzgojo, literarnim klubom, šolskim novinarstvom in vzgojo za medije. Učenci aktivno spoznavajo značilnosti dramatike in gledališča (berejo dramska besedila, ogledajo si filmsko predstavo in gledališko oz. lutkovno igro – Celje, Kulturni center Ravne) ter spremljajo aktualne dogodke v slovenskih gledališčih. Vsebina predmeta so dramska besedila ter elementi in celota gledališke predstave. Mladi tako spoznavajo jezikovno izraznost, ples, pantomimo, likovno in glasbeno govorico ter vadijo tehniko igranja. Ob mentorjevi pomoči pripravljajo gledališke uprizoritve in se tako preizkušajo v različnih vlogah – kot igralci, scenografi, režiserji, kostumografi in maskerji. Po želji učenci sodelujejo pri pripravi šolskih in občinskih prireditev ob praznikih. V gledališkem klubu imajo svoje mesto tudi lutke. Učenci tako ob marionetah, ročnih lutkah in javankah razvijajo sposobnost ustvarjanja lutkovnega dogodka.

Načrtujemo pa tudi obisk enega izmed bližnjih umetniških središč (Dunaj, Salzburg).

*Učiteljica: Martina Čapelnik*

## **TURISTIČNA VZGOJA (7., 8. in 9. razred)**

*/enoletni predmet/*

Pri predmetu turistična vzgoja želimo učencem razviti pozitiven odnos do turizma in turistov. Predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih in dejavnostih, zlasti pri geografiji, zgodovini, slovenščini in tujem jeziku.

Pouk turistične vzgoje bo potekal v učilnici in na terenu. Organizirane bodo različne aktivnosti, ki od učencev zahtevajo ustvarjalnost, strpnost in solidarnost.

Splošni cilji predmeta:

- na primeru domačega kraja učenci spoznavajo turizem kot družbeno gibanje in gospodarsko dejavnost, ki je pomembna za razvoj Slovenije,
- seznanijo se z osnovami za razvoj turizma v domači pokrajini in v Sloveniji,
- spoznavajo in vrednotijo osnove za razvoj turizma, zlasti naravno in kulturno dediščino,
- učenci se vključujejo v turistično življenje domačega kraja in pri tem spoznavajo ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom in živijo od

njega, spoznavajo turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih,

- razvijajo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.

Učenci pri turistični vzgoji:

- spoznajo osnovne pojme v zvezi s turizmom in vrste turizma,
- pripravijo razstavo,
- pregledajo in uporabljajo različno literaturo,
- oblikujejo mapo,
- fotografirajo,
- kartirajo kulturne spomenike v domačem okolju,
- izdelajo poročilo in plakat,
- izdelajo turistični spominek,
- preizkusijo se v vodenju,
- pripravijo razglednico, prospekt in zloženko za domači kraj,
- opravijo več ogledov turističnih objektov v domačem kraju in bližnji okolici in se seznanijo s poklici v turistični panogi.

Izbirni predmet se ocenjuje številčno. Končna ocena izbirnega predmeta se vpiše v spričevalo in vpliva na splošni učni uspeh. Pri turistični vzgoji ocenjujemo znanje učencev o turizmu in nekatere zmožnosti oziroma veščine. Pri ocenjevanju veščin (pri terenskem delu) ocenjujemo napredek. Ocenimo lahko tudi pisni izdelek (npr. poročilo, referat, seminarsko nalogo), nastop, delo v skupini.

*Učiteljica: Suzana Makič*

## **ETNOLOGIJA – KULTURNA DEDIŠČINA IN NAČINI ŽIVLJENJA (8. in 9. razred)**

*/ enoletni predmet, vezan na razred/*

Etnologiji lahko drugače rečemo kar »zgodovina človekovega življenja«. V našem življenju nas spremljajo različne šege in navade, ki so povezane z etnologijo. Začenjajo se z rojstvom (krst, »obred« pri rojstvu otroka), nadaljujejo s šolanjem (valeta, matura ...), poroko in na koncu s smrtjo. Tudi koledarsko leto je prepredeno z različnimi šegami in navadami, ki dneve naredijo drugačne in prijetnejše (pust, velika noč, kresovanje, božič, novo leto ...).

Pri urah etnologije bomo spoznavali različne šege in navade, ki so povezane z življenjem in odnosi v družini, šoli in ožji ter širši okolici. Na terenu bomo spoznavali ljudske običaje, hodili v muzeje, se srečevali s strokovnjaki – etnologi in spoznavali njihovo delo. Zbirali bomo različne predmete, ki so jih nekoč uporabljali pri vsakdanjem delu, danes pa so žal pozabljeni.

Pri delu bomo uporabljali različne metode: intervju, anketa, risanje, fotografiranje, raziskovalno delo.

Izbirni predmet **etnologija – kulturna dediščina in načini življenja** je zasnovan tako, da se lahko izvaja v osmem ali devetem razredu; učenci pa se

lahko odločijo za izbirni predmet tudi v obeh razredih, osmem in devetem. V osmem razredu se obravnava sklop tem pod naslovom Načini življenja in kulture, v devetem pa Kulturna dediščina in načini življenja. Izbirni predmet se izvaja v obsegu 35 ur v osmem, in 32 ur v devetem razredu. Med predlaganimi temami v osmem ali devetem razredu jih učitelj izbere vsaj polovico; pri tem upošteva zanimanje učencev, aktualnost tematike v šolskem okolju ali pa lastno, strokovno presojo.

Namen predmeta je poznavanje kulturnih oblik in vsakdanjega načina življenja. Pri tem učence navajamo k razumevanju razmerja med oblikami kulturne dediščine in sodobnim življenjem. Temelj je v poznavanju kulturnih



oblik v lokalnem kulturnem okolju. Predmet tako spodbuja mladega človeka k razumevanju

družbenokulturnih pojavov.

Učenci bodo pri predmetu ocenjeni številčno z ocenami od 1 do 5.

Če te veseli raziskovati svet preteklosti, se nam pridruži!

*Učiteljica: Nina Ošlovnik*

## **ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA (7. in 8. razred)**

*/ enoletni predmet, vezan na razred/*

Izbirni predmet odkrivajmo preteklost svojega kraja se lahko izvaja v 7. in 8. razredu v obsegu 35 ur. Je enoletni izbirni predmet.

Predmet je sestavljen iz štirih tematskih sklopov: Srednjeveške zgodbe, Kako smo potovali, Slovenci kot vojaki, Selitve skozi zgodovino. Učenci pri tem predmetu z raziskovalnim učenjem razširjajo in poglobljajo znanje o pomembnih dogodkih v okolici ter razvijajo zavest o narodni identiteti. Učitelj glede na zanimanje učencev, materialne pogoje in zastopanost teme v kraju in okolici izbere dva tematska sklopa. Del učnih ur se izvede tudi v obliki terenskega dela.

Učenci bodo pri predmetu ocenjeni številčno od 1 do 5. Predmet zajema raziskovalno in terensko delo, zato je namenjen vsem učencem "zgodovinarjem", ki jih zanima, kaj se je v preteklosti dogajalo v bližnji in širši okolici.

*Učiteljica: Nina Ošlovnik*

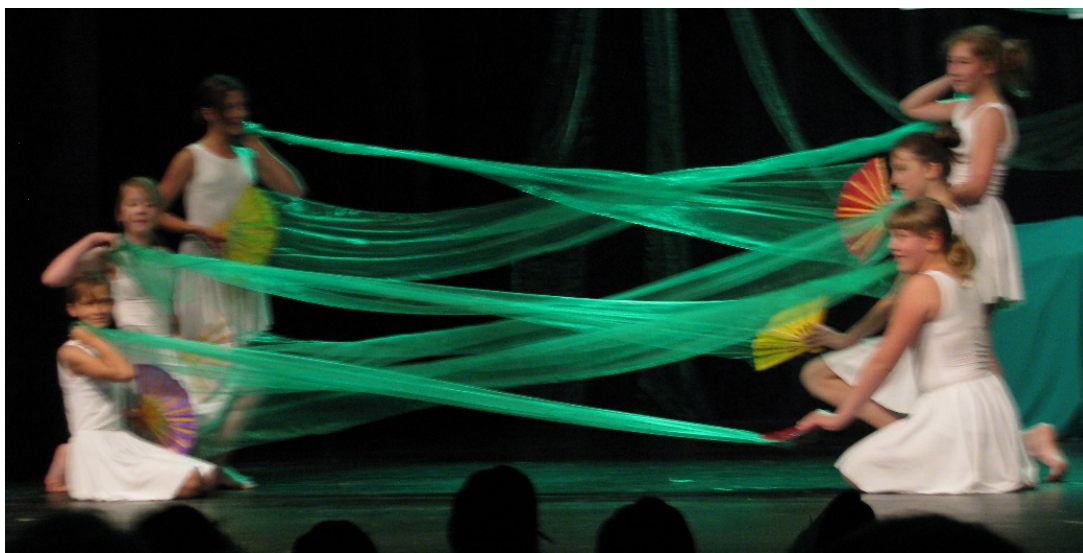
## PLES (7., 8. in 9. razred)

*/enoletni predmet/*

PLE kot družboslovno-humanistični predmet je kulturna dejavnost, ki je usmerjena k umetniškemu gibalnemu izražanju. Učenec se naj bi naučil osnovnih zakonitosti plesno gibalnega izražanja, spoznaval svoje telo kot instrument, s katerim se lahko izraža. Skozi različne ritmične vzorce, različne glasbene podlage in spopolnjevanja v različnih elementih na mestu in v prostoru – korakanja, teki, poskoki, skoki, obrati, drže, kretnje – ter z uporabo poljubnih rekvizitov je učenec pripravljen samostojno ali v skupini improvizirati s krajšo plesno etudo. Privaja se na javno nastopanje.

Predmet je enoleten, obsega 35 ur (za devetošolce 32 ur). Ocenjuje se številčno, z najmanj eno oceno v vsakem obdobju ter tremi ocenami v letu. Kriterije in vsebino ocenjevanja predstavi učitelj ob začetku leta.

*Učiteljica: Maja Marin*



## STARINSKI IN SODOBNI PLESI (7., 8. in 9. razred)

*/enoletni predmet/*

SDP kot družboslovno-humanistični predmet je kulturna dejavnost, ki obravnava evropska zgodovinska izročila, oziroma ples, ki so rekonstrukcije najstarejših zapisov plesa (pleši renesanse, baroka, klasike). Skozi spoznavanje takratne omike, drže telesa, osnov klasičnega baleta in ritmičnih zakonitosti takratne glasbe se učenec nauči nekatere krožne ples (branli), ples v linijah (longway dance) in četvorke (kvadrilje). Posebnost so tudi renesančna oblačila, ki jih učenci nosijo na javnem nastopu.



Nadaljevanje zgodovinskih plesov so družabni plesi nove dobe (standardni in latinsko ameriški plesi svetovnega formata). To so plesi v parih, učenec se nauči osnovnih korakov in slik. Razlikuje med zaprto in odprto držo ter primerja zakonitosti standardnih in LA plesov (drža telesa, obleke, ...).

Predmet je enoleten, obsega 35 ur (za devetošolce 32 ur). Ocenjuje se

številčno, z najmanj eno oceno v vsakem obdobju ter tremi ocenami v letu. Kriterije in vsebino ocenjevanja predstavi učitelj ob začetku leta.

*Učiteljica: Maja Marin*

## SKLOP NARAVOSLOVNO-TEHNIČNIH OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

### LOGIKA I., II. (7., 8. in 9. razred)

*/triletni predmet, lahko tudi krajši/*

Neki moški je gledal portret. Nekdo ga je vprašal: »Čigavo sliko gledaš?« Odgovoril je: »Bratov in sester nimam, a oče tega moža je sin mojega očeta.« Čigavo sliko je gledal?

Logika je veda, ki preučuje metode in postopke za razlikovanje pravilnega od napačnega sklepanja. Učenci razvijajo svoje sposobnosti logičnega mišljenja, usposabljaajo se za vztrajno in urejeno delo in logiko pri matematiki, učenju jezikov in naravoslovju ter v vsakdanjem življenju in tehniki. Pridobivajo samozavest pri samostojnemu odločanju in zagovarjanju svojih stališč.

Predmet našega zanimanja so:

razne zanimive logične naloge, izjavna logika, gobelini, futošiki, križne vsote in zmnožki, svet Tarskega. Spoznali bomo družabne logične igre in jih izdelali.

Posvetimo se tudi dodatni pripravi na tekmovanja iz logike in lingvistike.

Ocenjevanje znanja: predstavitev logične naloge, predstavitev lastne logične naloge. Učenci aktivno sodelujejo. Naučijo se sestavljati logične naloge in tudi rešijo zastavljeno nalogo. Naloge, ki jih bomo sestavili pri pouku, bomo uporabili za nagradne naloge.

*Učiteljica: Katja Krivec*

## MATEMATIČNA DELAVNICA (7., 8., 9. razred)

*/enoletni predmet, vezan na razred/*

Pri predmetu matematična delavnica se učenci na zabaven način ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje ter razumevanje s sovrstniki in z učiteljem. Cilji, ki jih zasledujemo pri rednem pouku, v matematični delavnici niso poglavitni.

Predmet je namenjen učenkam in učencem različnih matematičnih sposobnosti. Pouk temelji na aktivnih oblikah in metodah dela (skupinsko in individualno delo, preiskovanje, učenje z igro, učenje z izkušnjo).

Ocena temelji na izdelku, ki ga učenec pripravi (projekt, plakat, model), in na sodelovanju pri sprotne delu.

Ukvarjali se bomo:

**7. razred:** razvedrilne logične naloge, labirinti, domine, igre z vžigalicami, tlakovanje...

**8. razred:** raziskovali bomo zgodovino matematike, origami, tangram, geometrijske konstrukcije iz vžigalic oz. deščic...

**9. razred:** diofantske enačbe, aritmetične uganke, izdelovali telesa, origami, šifriranje...

Učenec načeloma obiskuje delavnico, ki se navezuje na razred, možne pa so izjeme.

*Učiteljica: Katja Krivec*

## SONCE, LUNA IN ZEMLJA (7., 8. in 9. razred)

*/enoletni predmet/*

Pri predmetu Sonce, Luna in Zemlja bodo učenci najprej spoznali osnovne lastnosti Sonca, Lune in Zemlje. Spoznali bodo odgovore na razburljiva vprašanja, kot so: Kaj je Sonce in kako vpliva na naš planet? Kako izgleda površina Lune? Kolikšne so razdalje v vesolju? Kako nastanejo Sončev mrk in Lunine mene? Ali se vrtimo mi ali Zemlja? Kako nastanejo letni časi? Merili bomo sence, izdelali relief Zemlje, sončno uro, model omenjenih objektov in še kaj. Opazovali bomo nočno nebo in različne objekte v vesolju. Občasno bomo ure izvajali strnjeno v popoldanskem oziroma večernem času. Med šolskim letom načrtujemo ogled planetarija ali observatorija.

*Učiteljica: Katja Krivec*

## ZVEZDE IN VESOLJE (7., 8. in 9. razred)

*/enoletni predmet/*

Učenci bodo najprej spoznali vrste zvezd, galaksij in ozvezdij. Prav tako bomo odgovorili na mnoga zanimiva vprašanja: Ali se vesolje širi? Koliko zvezd vidimo na nebu? Ali zvezde utripajo? Kakšna ozvezdja poznamo?

Raziskovali bomo izvor in pomen horoskopa, spoznali različne horoskope ter izdelali planetarij.

Delo pri teh predmetih temelji na poskusih in izkustvenem opazovanju. Učenci se bodo samostojno učili s pomočjo interneta in računalniških programov. Sodelovali bomo tudi z astronomskim društvom Polaris. Opazovali bomo nočno nebo in različne objekte v vesolju. Občasno bomo ure izvajali strnjeno v popoldanskem oziroma večernem času. Na koncu šolskega leta si bomo ogledali planetarij ali observatorij.

*Učiteljica: Katja Krivec*

## **ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU (7., 8., 9. r.)**

*/enoletni predmet/*

Izbirni predmet Organizmi v naravi in umetnem okolju je odlična možnost za spoznavanje organizmov v naravnih okoljih naše neposredne bližine kot tudi tistih, ki jih imamo ob sebi v narejenem, antropogenem ekosistemu, pa naj je to sadovnjak pri hiši ali terarij v našem stanovanju. Predmet je zanimiv in privlačen predvsem zaradi opazovanja, spoznavanja lastnosti in potreb živali, rastlin, ki nas obdajajo v naravnem okolju kot tudi hišni ljubljenci.

Pri tem predmetu bodo učenci spoznavali življenjske potrebe organizmov, jih gojili in se ob tem naučili odgovornega ravnanja z vsemi živimi bitji, tako v naravi kot v umetnem okolju. Vključevali bomo tudi predstavitev njihovih domačih hišnih ljubljencev.

*Učiteljica: Janja Spanžel*

## **OBDELAVA GRADIV: LES (7., 8., 9. r.)**

*/enoletni predmet/*

Izbirni predmet je namenjen učencem 7., 8., in 9. razreda, ki jih zanima, kako načrtovati in izdelovati različne predmete iz lesa. Obdelava lesa je predmet, pri katerem učenci pridobivajo osnovna teoretična in praktična znanja iz obdelave lesnih gradiv. Učenec individualno izdelava izbrani predmet, za katerega ima celotno tehnično dokumentacijo. Ob izdelavi se zvrstijo osnovni obdelovalni postopki z orodji, ki so na voljo v šolski delavnici. Pouk pri predmetu je organiziran tako, da so aktivni vsi učenci. Najpomembnejša metoda je praktično delo.

Osnovno gradivo za izdelavo predmetov je les, ki ga lahko kombiniramo z drugimi: papirna gradiva, usnje, slama, mehka žica, ipd. Vsak učenec sam s pomočjo strojev in naprav izdelava več uporabnih izdelkov, ki jih lahko odnese domov.

Predmet obsega 35 ur in poteka eno uro tedensko.

*Učiteljica: Janja Spanžel*



## NAČINI PREHRANJEVANJA (9. razred)

*/enoletni predmet, vezan na razred/*

Pri načinih prehranjevanja učenci pridobivajo znanje o prehrani za zagotavljanje in ohranjanje zdravja. Učijo se o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo načine prehranjevanja v različnih obdobjih življenja ter tradicionalne in drugačne načine prehranjevanja.

**Piramida  
zdrave  
prehrane**



Učenci:

- razumejo pomen ustrezne prehranjenosti za zdravje organizma in uporabljajo enostavne metode za ugotavljanje stanja prehranjenosti,
- poznajo tradicionalne in drugačne načine prehranjevanja,
- pripravijo in senzorno, fiziološko in tehnološko ovrednotijo nacionalno jed,
- usvajajo osnovna napotila za prehrano različnih starostnih skupin prebivalstva in načrtujejo prehrano v družini,
- poznajo način prehrane v naravi in v izrednih razmerah.

Z učenci bomo obiskali živilsko-proizvodni obrat.

*Učiteljica: Majda Nabernik*

## KEMIJA V ŽIVLJENJU (9. razred)

*/enoletni predmet, vezan na razred/*

Izbirni predmet kemija v življenju je namenjen učencem devetega razreda. Predstavlja nadgradnjo vsebin, ki so jih učenci spoznali pri kemiji v osmem razredu oziroma jih bodo spoznavali pri kemiji v devetem razredu. Obravnavali bomo tri tematske sklope, ki se med seboj prepletajo in dopolnjujejo:

- Tekmovanje snovi – kromatografija
- Svet barv – naravna barvila
- Kemija tudi diši – eterična olja

Delo bo predvsem praktično (izvedba poskusov), nekaj ur pa bomo izvedli v računalniški učilnici (iskanje informacij na medmrežju, izdelava predstavitev ...). Učenci bodo spoznali, kakšen je pomen kemije pri reševanju problemov na tekstilnem, kozmetičnem, farmacevtskem, medicinskem in prehranbenem področju ter na področju umetnosti in

modnih trendov. Skratka, spoznali bomo, da poznavanje kemije lahko precej izboljša naše življenje.

*Učiteljica: Majda Nabernik*

## **POSKUSI V KEMIJI (8. razred)**

*/enoletni predmet, vezan na razred/*

Izbirni predmet poskusi v kemiji (POK) se v programu osnovne šole povezuje s splošnim izobraževalnim predmetom kemija v 8. razredu in tudi s predmetom naravoslovje v 7. razredu. Predstavlja nadgradnjo navedenih predmetov.

Jedro izbirnega predmeta POK predstavljajo eksperimenti v vsej svoji celovitosti. Učenci skoraj vsako uro izvedejo vsaj en eksperiment, samostojno ali v manjših skupinah.

*Učiteljica: Majda Nabernik*

## **VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NESREČAMI (7., 8. in 9. razred)**

*/enoletni predmet/*

Ta izbirni predmet je namenjen pridobivanju znanja in veščin s področja varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami. Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami naj bi učenci sprejeli kot zaščito, reševanje in pomoč ljudem, živalim in stvarim. Pri izbirnem predmetu bodo spoznali glavna cilja sistema varstva pred naravnimi in drugimi nesrečami, tj. zmanjšanje števila nesreč in preprečitev oziroma zmanjšanje števila žrtev in drugih posledic. Učenci bodo s pomočjo predstavljenih vsebin preprečevali nesreče, se pripravljali nanje, se zaščitili pred nevarnostmi, izvedeli, kako poteka reševanje in pomoč ob nesrečah in se seznanili, kako poteka sanacija posledic nesreč. Sodelovali bodo z lokalnimi društvi (gasilci, reševalci, gorska reševalna služba ...), spoznavali njihovo delo in se aktivno vključevali v procese učenja reševanja. Namen izbirnega predmeta je sprejeti varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami kot način življenja. Omenjene vsebine povečujejo zavest in skrb za sočloveka vključno z varovanjem zdravja, prostovoljnostjo, humanitarnostjo, graditvijo medsebojnih odnosov in varovanjem okolja ter narave. Kar se učenci učijo pri tem predmetu, je koristno zanje že danes, ne šele nekoč, v prihodnosti. Nesreče ne počivajo, temveč so tu vsak dan. Zato ni vprašanje, ali nesreče bodo, vprašanje je, kdaj in kje se bodo zgodile. Menimo, da bo v bodoče znanje, ki ga bodo pridobili otroci pri predmetu, njim in vsem v pomoč, tako v učilnici kot v vsakdanjem življenju. Slike iz preteklega šolskega leta si lahko ogledate na spletni strani šole.

*Učiteljica: Suzana Makič*

## **UREJANJE BESEDIL (7., 8. in 9. razred)**

*/enoletni predmet/*

Pri urejanju besedil učenci pridobijo tista temeljna znanja računalniško-informacijske pismenosti, ki so potrebna v življenju in pri nadaljnjem izobraževanju. Predmet je prilagojen predznanju učencev in je namenjen tako začetnikom kot tudi učencem, ki že imajo predznanje pri delu z računalnikom, saj svoje znanje nadgrajujejo z zahtevnejšimi vsebinami. Znanje, pridobljeno pri tem predmetu, lahko učenci uporabijo pri pisanju referatov ter seminarskih in raziskovalnih nalog pri drugih predmetih.

Učenec bo spoznal: strojno in programsko opremo računalnika, osnove dela v okolju Windows, delo z datotekami in mapami, delo z urejevalnikom besedil Microsoft Office Word (napisati in oblikovati besedilo, ga urediti, shraniti in natisniti, uporabiti označevanje in oštevilčenje, ozaljšano začetnico, stolpce, sloge, izdelati tabelo, pripraviti kazalo, vstaviti glavo in nogo dokumenta in podobno) ter temeljna pravila oblikovanja besedil. Naučil se bo z risarskim programom izdelati točkovno sliko in jo vriniti v besedilo, obdelati fotografijo in narediti fotomontažo, uporabljati spletno učilnico, iskati podatke na internetu in uporabljati elektronsko pošto.

*Učitelj: Branko Plestenjak*

## **MULTIMEDIJA (MME) (7., 8. in 9. razred)**

*/enoletni predmet/*

Pri multimediji učenci nadgradijo, poglobijo in razširijo znanje, pridobljeno pri urejanju besedil. Namen predmeta je naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slike, zvoka, videa in animacije.

Znanje, pridobljeno pri tem predmetu, lahko učenci uporabijo pri izdelavi računalniških predstavitev raziskovalnih nalog, predstavitev najrazličnejših projektov in podobnem.

Učenec bo spoznal: kaj so multimedija, podatek in informacija, iskanje informacij po različnih medijih (internet, Cobiss ...), delo s programom za izdelavo računalniških predstavitev PowerPoint (vstavljanje predmetov, efekte in animacije na predmetih, prehodi med stranmi, zvočni efekti, predloge, barvne sheme, diagrami, grafi, miselni vzorci in podobno), delo z optičnim bralnikom, digitalnim fotoaparatom in mikrofonom, obdelavo fotografij in fotomontažo, izdelavo GIF-animacij, pravila dobrega oblikovanja.

*Učitelj: Branko Plestenjak*

## RAČUNALNIŠKA OMREŽJA (7., 8. in 9. razred)

*/enoletni predmet/*

Pri tem predmetu učenci nadgradijo, poglobijo in razširijo znanje, pridobljeno pri prejšnjih dveh izbirnih predmetih s področja računalništva. Internet oz. splet je globalni medij, s pomočjo katerega zelo hitro pridobimo potrebne informacije, prav tako se preko njega lahko promoviramo. Za to, kako to storiti učinkovito in estetsko, pa je potrebno znanje, ki ga učenci pridobijo pri tem predmetu.

Učenec bo spoznal: računalniška omrežja in njihovo uporabnost, kaj je internet, kaj so internetne storitve, prednosti in nevarnosti na internetu, kako se ubraniti teh nevarnosti, brskalnik, iskalnik, program za pošiljanje elektronskih sporočil in urejevalnik html Kompozer, naučil se bo v njem izdelati in oblikovati spletni sestavek ter ga objaviti v svetovnem spletu, obdelave fotografij, fotomontaže in optimizacije slik za splet, uporabljati spletno učilnico, izdelavo GIF-animacij in (odvisno od interesa in želja učencev) obdelati in zmontirati video posnetek ali obdelati in zmontirati audio posnetek,

*Več v spletni učilnici <http://193.2.241.27/moodle/login/index.php>. Prijavite se kot gost – Računalništvo – Urejanje besedil ali Multimedija ali Računalniška omrežja.*

*Učitelj: Branko Plestenjak*

## ŠPORT ZA ZDRAVJE (7., 8. ali 9. razred )

*/enoletni predmet/*



Predmet šport za zdravje vključuje tiste športne panoge, ki v veliki meri vplivajo na človekovo zdravje. Vsebine pozitivno vplivajo na naš krvni obtok, funkcionalne sposobnosti, ohranjanje primerne telesne teže, izgubo maščob, utrjevanje mišičevja in še kaj. Učenci si ogledajo tudi katero od velikih športnih prireditev.

Zajema naslednje vsebine: BADMINTON, DRUGE ŠPORTNE IGRE Z LOPARJI, DRSANJE, POHODNIŠTVO, OGLED ŠPORTNIH TEKMOVANJ, IGRE Z ŽOGO.

*Opomba:*

*Vsebine se bodo po predmetih dokončno oblikovale na podlagi večinskega interesa učencev in avtonomnega učnega načrta učitelja predmeta. Predmet ni združljiv z šport za sprostitev, saj se nekatere vsebine izvajajo skupaj.*

*Učiteljica: Cvetka Praznik*

## ŠPORT ZA SPROSTITEV (7., 8. ali 9. razred)



*/enoletni predmet/*

Šport za sprostitev, ki obsega 35 ur, je namenjen tistim učencem, ki bi se radi seznanili z različnimi športno-rekreativnimi vsebinami. Vsebine predmeta so izbrane glede na interes učencev in možnosti, ki jih nudi neposredno okolje.

Predmet je na urniku enkrat tedensko, po dogovoru ure izvedemo tudi strnjeno.

Namen predmeta je šport približati učenčevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športnih zvrsti in poudariti razvedrilni ter sprostilni značaj športa.

Predmet obsega: ROLANJE, TENIS, IGRE Z ŽOGO, POHODNIŠTVO, OGLED ŠPORTNIH TEKMOVANJ, DVORANSKI HOKEJ, KOLESARJENJE.

*Opomba:*

*Vsebine se bodo po predmetih dokončno oblikovale na podlagi večinskega interesa učencev in avtonomnega učnega načrta učitelja predmeta. Predmet ni združljiv z šport za zdravje, saj se nekatere vsebine izvajajo skupaj.*

*Učitelj: Bojan Pavlinec*

## IZBRANI ŠPORT: KOŠARKA (7., 8. ali 9. razred)

*/enoletni predmet/*

Izbrani šport je enoletni predmet, ki ga lahko učenci izberejo le enkrat v 7., 8., ali 9. razredu. V letošnjem šolskem letu ponujamo **KOŠARKO**.

Učenci bodo spoznavali:

- tehniko: izpopolnjevanje vodenja, metov, podaj in lovljenj,
- taktiko: izpopolnjevanje odkrivanj in vtekanj, osebna obramba v igri na en koš (1:1, 2:2, 3:3) in dva koša (4:4, 5:5),
- pravila, sodniški znaki in sojenje, pisanje zapisnika.

Učenci bodo razvijali medsebojno sodelovanje in pomoč, odločnost in borbenost, željo po igri in tekmovanju, odnos do soigralcev, tekmecev in sodnikov.

Najuspešnejši učenci bodo vključeni v šolsko košarkarsko ekipo.

*Učitelj: Toni Tomažič*

OPOMBA:

***Izbrani športi - odbojka, košarka, nogomet – se bodo izvajali na vsaka tri leta.***

## SKLOP NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

### FRANCOŠČINA (7., 8. ali 9. razred)

---

Izbirni predmet francoščina je namenjen vsem tistim učencem, ki imajo radi tuje jezike in bi radi poleg angleščine in nemščine usvojili še enega, po mnenju mnogih najlepšega.

Francoščino lahko učenci izberejo v 7., 8. ali 9. razredu, priporoča pa se, da se predmet obiskuje vsa tri leta. Dobivali se bomo po dve uri na teden.

Pri pouku francoskega jezika bodo učenci razvili občutljivost za glasovno podobo francoščine, prepoznavali, razumevali in oblikovali preprosta govorna in pisna sporočila, jezik pa bomo spoznavali tudi preko iger, glasbe in filmov. Preko pouka francoščine bodo učenci stopili v stik tudi s francosko in frankofonsko kulturo. Znanje jezika bomo postopoma poglobili, se posvetili bolj konkretnim življenjskim situacijam in se tako pripravljali na praktično rabo jezika.

Francoščina, jezik 220 milijonov govorcev, je poleg angleščine edini jezik, ki se govori na vseh kontinentih sveta. Je jezik mednarodne diplomacije, umetnosti, svetovno priznane kuhinje, mode in ljubezni, poleg tega pa je drugi najbolj pogosto uporabljeni jezik na internetu. Francija, največja država v Evropski uniji, ena izmed najbolj pomembnih svetovnih velesil ter prva turistična destinacija na svetu, je imela (in še vedno ima) velik vpliv na svetovno zgodovino ter umetnost. S pomočjo francoščine boste tako lažje potovali in si kasneje v življenju iskali službo – znanje dodatnega tujega jezika nikoli ne škodi.

Učenje francoščine priporočam vsem tistim, ki se zares radi učite tujih jezikov, ki radi spoznavate nove kulture in razumete, da je v modernem svetu znanje tujih jezikov izjemnega pomena. Bi radi v izvirniku brali stripe o Asterixu in Obeliksi, Titeufu ali Tintinu? Bi radi prepevali francoske šansone ali pesmi popularne pevke Zaz? Bi radi zares razumeli Francijo in Francoze? Francoščino se uči več kot 100 milijonov učencev v vseh državah sveta – pridružite se jim!

LEARN  
FRENCH





OSNOVNA ŠOLA

**KoroškiJEKLARJI**

ΚΟΛΟΖΚΙJEKΛΑΒΙ

OSNOVNA ŠOLA



*Brošuro izdala:  
Osnovna šola Koroški jeklarji  
marec 2017*