



OŠ KoroškiJEKLARJI



OSNOVNA ŠOLA

**KoroškiJEKLARJI****Osnovna šola Koroški jeklarji**

Javornik 35

2390 Ravne na Koroškem

02/821 54 53

02/822 02 08

[o-kojeravne.mb@guest.arnes.si](mailto:o-kojeravne.mb@guest.arnes.si)<http://koroskijeklarji.mojasola.si>

Podružnica Kotlje : 02/821 54 50

02/821 54 51

**SPOŠTOVANI STARŠI IN UČENCI!**

Ena izmed pomembnih novosti, uvedena z devetletno osnovno šolo, so **OBVEZNI IZBIRNI PREDMETI**. So način prilagajanja šole potrebam, interesom in sposobnostim učencev. Pomenijo obogatitev pouka, saj gre za zelo obširno paleto predmetov s področja človekovih družbenih dejavnosti – od umetnosti, znanosti, obrti pa vse do športa.

Namen izbirnih predmetov je poglobljanje, pridobivanje in širjenje znanj, spretnosti in veščin na tistih predmetnih področjih, ki učence najbolj zanimajo in veselijo.

Vas, spoštovani starši, prosimo, da skupaj z otrokom pregledate seznam ponujenih izbirnih predmetov, se pogovorite in otroku pri odločitvi, kateri izbirni predmet izbrati, pomagate.

## IZBIRNI PREDMETI /IP/ V DEVETLETNI OSNOVNI ŠOLI

### NABOR IZBIRNIH PREDMETOV

Nabor izbirnih predmetov, ki jih šole lahko ponudijo učencem, je zelo obširen. Strokovni svet za splošno izobraževanje je potrdil 93 izbirnih predmetov.<sup>1</sup> Ti so razdeljeni v dva sklopa, **družboslovno-humanističnega in naravoslovno-tehničnega**.

### IP GLEDE NA ČAS TRAJANJA

Predmeti so glede na čas trajanja razdeljeni v štiri skupine, in sicer:

- **triletni predmeti**  
(učenec jih izbere za vsa tri leta);
- **triletni predmeti, lahko tudi krajši**  
(učenec jih lahko izbere za vsaj tri leta, dve ali samo eno leto);
- **enoletni predmeti, vezani na razred**  
(lahko jih ponudimo samo v določenem razredu);
- **enoletni predmeti**  
(trajajo samo eno leto in jih učenec ne more ponovno izbrati).

### KAJ MORA ŠOLA OBVEZNO PONUDITI?

Šola mora **obvezno ponuditi** naslednje predmete: **pouk tujega jezika, nekonzfesionalni pouk o verstvih in etiki** ter **pouk retorike** v 9. razredu.

### OCENJEVANJE IP

Učenci so pri vseh izbirnih predmetih ocenjeni (zaključna ocena se vpiše v **spričevalo**) in jih morajo, ko jih izberejo, tudi **obvezno obiskovati**. Izbirnim predmetom je namenjena ena ura tedensko, **tujemu jeziku pa dve uri na teden**.

---

<sup>1</sup> Več informacij o izbirnih predmetih najdete na spletnih straneh Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, in sicer na povezavi <https://www.gov.si teme/programi-in-ucni-nacrti-v-osnovni-soli/>.

## IZVAJANJE IN NAČIN IZBIRE

### KOLIKO IP JE NA IZBIRO NA NAŠI ŠOLI?

Šola mora učencem ponuditi najmanj šest izbirnih predmetov, najmanj po tri iz posameznega sklopa. V letošnjem šolskem letu je učencem na izbiro 21 predmetov, **izvajali pa bomo tiste, za katere se bo odločilo NAJVEČ učencev**. Zato je pomembno, da učenec izbere predmete, ki bi jih obiskoval, nato pa si izbere še nekaj predmetov, ki bi jih še želel obiskovati, če se prvi dve izbiri ne bi izvajali.

Seznam ponujenih izbirnih predmetov določimo vsako leto posebej, glede na interes učencev ter kadrovsko-materialne pogoje na šoli. Učenec ima v treh letih možnost spoznavati vrsto zelo različnih predmetnih področij.

### KOLIKO UR IP NA TEDEN MORA UČENEC IZBRATI?

Vsak učenec izbere dve uri pouka izbirnih predmetov tedensko, lahko pa tudi tri, če s tem soglašajo njegovi starši.

### OBISKOVANJE GLASBENE ŠOLE

Učenec 7., 8. ali 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je lahko na **predlog staršev** oproščen obiskovanja obveznih izbirnih predmetov v celoti ali eno uro tedensko. V primeru uveljavljanja obiskovanja glasbene šole namesto obiskovanja izbirnih predmetov starši podpišejo vlogo za oprostitev. Starši najkasneje do **31. avgusta dopolnijo pisno vlogo z dokazilom – potrdilom o vpisu v glasbeno šolo**. O oprostitvi sodelovanja pri izbirnih predmetih odloča ravnatelj za posamezno šolsko leto.

### OBLIKOVANJE SKUPIN

Glede na prijave učencev bomo izoblikovali skupine za izvajanje pouka izbirnih predmetov. Spreminjanje izbire bo po oblikovanju skupin omejeno, saj se bodo učenci lahko vključili le v tiste, kjer bo še prostor.

## NABOR IZBIRNIH PREDMETOV



### SKLOP DRUŽBOSLOVNO-HUMANISTIČNIH OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV



### NEMŠČINA (7., 8. in 9. razred)

*/triletni predmet/*

Ali veš, da znanje nemščine povečuje tvoje možnosti za uspeh – v šoli, na potovanjih in nekoč celo pri zaposlitvi?

Učenje nemščine ti omogoča pogovor z vrstniki iz drugih držav in spoznavanje njihove kulture, običajev in načina življenja. Naučili se bomo, kako predstaviti sebe, pogovarjati se o prostem času, šoli, hrani, modi in še več.

Sodelovali bomo tudi z dijaki Gimnazije Velikovec in spoznali, kako poteka šolanje v Avstriji. Sodelovanje z Geoparkom Karavanke nam bo omogočilo, da bomo jezik, naravo in kulturo povezali na zanimiv in doživet način ter spoznali, kako se nemščina uporablja tudi v resničnih situacijah in v pristnem okolju onkraj meje.

Učenje jezika še nikoli ni bilo tako povezovalno in zanimivo!

## FILMSKA VZGOJA (7., 8., 9. razred)

---

*/triletni predmet, lahko tudi krajši/*

Imaš rad filme? Te zanima, kako nastanejo in kaj vse se skriva za kamero?

Pri filmski vzgoji bomo skupaj spoznavali filmske žanre, ustvarjali kratke filme, se pogovarjali o sporočilih, ki jih film prinaša, in si ogledali kino predstave, ki nas bodo navdihnile.

Obiskali bomo tudi Tehnopark Celje, kjer bomo spoznali tehnologijo, ki stoji za ustvarjanjem filmov.

Če si ustvarjalen, rad pripoveduješ zgodbe in te zanima svet filma – potem je to pravi predmet zate!

---

## RETORIKA (9. razred)

---

*/enoletni predmet, vezan na razred/*

Retorika, tudi govorništvo, je večšina (spretnost oz. tehnika) govorjenja. Namen retorike kot obveznega izbirnega predmeta v 9. razredu je učence in učenke seznaniti na le s pojmi prepričevanja in argumentiranja, temveč tudi s tehnikami prepričevanja, elementi prepričevalnega postopka, oblikami prepričevanja, strukturo govora in vsestranskim obvladovanjem govorne situacije, razliko med prepričevanjem in argumentiranjem ter med dobrimi in slabimi argumenti.

Učenci in učenke zato s posebno pozornostjo razvijajo osnovne sporazumevalne spretnosti poslušanja in govorjenja, branja in pisanja v različnih govornih položajih. Razvijajo sposobnost samostojnega in suverenega govornega nastopanja, jasne in logične predstavitve misli, sprejemanja in razumevanja sporočil, njihovega analiziranja in vrednotenja.

Namen predmeta je učence in učenke naučiti predvsem samostojnega, koherentnega ter kritičnega oblikovanja in izražanja stališč pri vseh drugih šolskih predmetih, nadaljnjem izobraževanju in v življenju nasploh.

## VERSTVA IN ETIKA (7., 8., 9. razred)

*/triletni predmet, lahko tudi krajši/*

Predmet je lahko trileten, lahko pa se izbere le za leto ali dve, kar omogoča sistematično narejen učni načrt. Namenjen je vsem učencem, ne glede na versko opredeljenost. Učencem naj bi pomagal razumeti resnost in pomen verskih ter moralnih vprašanj, tudi temeljnih vrednot in norm človeškega življenja. Ni namenjen k napeljevanju in prevzemanju verskih nauk. Vedno večja odprtost in povezanost sveta navaja k razumevanju drugih kultur in medsebojnemu spoštovanju.

### 7. RAZRED

V 7. razredu je IP zasnovan tako, da učence pripravlja na razumevanje in sprejemanje raznolikosti verstev v svetu. V okviru tega predmeta se učenci osredotočajo na različne verske in etične tradicije, pri čemer izhajajo iz verstva, ki je prisotno v njihovem okolju. Cilj predmeta je spodbujati razumevanje, kako različna verstva oblikujejo svetove verstev, ki so sestavine raznolikega sveta, v katerem živimo.

Učenci se spoznavajo z osnovnimi značilnostmi verstva, ki je prisotno v njihovem okolju, in se učijo o njegovih temeljnih vrednotah. Ob tem so spodbujeni k razmisleku o tem, kako verska prepričanja vplivajo na oblikovanje identitete posameznika in skupnosti ter kako sprejemanje raznolikosti lahko obogati naše doživetje sveta. S tem se učenci pripravljajo na soočanje z različnostjo vzornikov in vzorcev, ki jih srečujejo v vsakdanjem življenju.

V tem kontekstu se predmet osredotoča tudi na vrednote, kot so **človeško dostojanstvo, mir, pravičnost in sporazumevanje**, ki omogočajo sožitje različnih skupnosti. Poleg tega se obravnavajo tudi nasprotja, ki lahko nastanejo zaradi nesprejemanja raznolikosti, ter iskanje poti za premagovanje teh nasprotij. Namen predmeta je tako učencem omogočiti, da razvijejo sposobnost kritičnega razmišljanja o različnih verskih in etičnih prepričanjih ter jih spodbujati k ustvarjanju mirnega in pravičnega sveta, v katerem bodo spoštovali različnost in spoštovali temeljne vrednote skupnega življenja.

## 8. RAZRED

V 8. razredu smo osredotočeni na razumevanje **skupnosti**, v kateri živimo, ter na raziskovanje **pogojev in posledic skupnega življenja**. V tem razredu se učenci poglobljeno ukvarjajo z vprašanjem, kako verske skupnosti vplivajo na širše družbene skupnosti in kako se posamezniki znotraj teh skupnosti povezujejo. Osnovni cilj tega letnika je spodbujanje razumevanja verskih vrednot in etike, ki oblikujejo medosebne odnose, ter raziskovanje, kako te vrednote omogočajo ali otežujejo sožitje med različnimi skupnostmi.

Pouk v tem razredu se osredotoča na **verske skupnosti** in njihov **odnos do drugih skupnosti**, tako širših kot ožjih. Preučujejo se **vrednote** različnih verstev ter njihove **etike medčloveških odnosov**. Učenci bodo raziskovali, kako te vrednote vplivajo na vsakdanje življenje posameznikov in skupnosti, ter se spraševali, kako verska prepričanja lahko pripomorejo k skupnemu življenju ali pa otežijo sožitje z drugimi.

Pomemben del pouka je tudi **primerjalni pogled na verske prakse**, kot so obredi, simboli in doživljajska dimenzija verstev. S tem pristopom se učenci seznanijo z različnimi oblikami religioznega izražanja ter spoznajo, kako so te prakse povezane z vsakdanjim življenjem vernikov.

V 8. razredu se predmet osredotoča tudi na obravnavo **življenjskih tem**, kot so **družina, prijateljstvo, ljubezen, spolnost, egocentričnost, solidarnost v stiskah, delo in poklic**. Te teme so povezane z verskimi in etičnimi vprašanji, saj učenci raziskujejo, kako religijske in etične vrednote oblikujejo odnos posameznika do teh ključnih življenjskih področij.

Skupaj z raziskovanjem verskih in etičnih vprašanj ta predmet učencem omogoča, da bolje razumejo, kako lahko različna verstva in vrednote vplivajo na naše življenje v skupnosti. Namen je spodbuditi razmišljanje o tem, kako lahko posamezniki in skupnosti živijo v medsebojnem spoštovanju in sožitju ter kako vrednote in etika oblikujejo naše odnose z drugimi ljudmi in svetom okoli nas.



## 9. RAZRED

Izbirni predmet **verstva in etika** v 9. razredu se osredotoča na temeljno in težišno kategorijo **osebe**, njeno odgovorno dejavnost v svetu in v različnih skupnostih. Cilj predmeta je pripraviti učence na avtonomno in odgovorno ravnanje v pluralistični demokratični družbi, kjer bodo sposobni kritično presojeti vrednote in življenjske okoliščine ter razvijati sposobnosti za dialog, komuniciranje in sporazumevanje z drugimi.

Pouk v 9. razredu je še posebej pomemben, saj se osredotoča na **krščanstvo** kot dominantno vero v evropskem in slovenskem prostoru. Učenci se seznanijo z osnovnimi verskimi viri, kot je **Biblija**, ter s smermi, ki so izhajale iz krščanstva, kot so **razsvetljenstvo**, **kritika religije** in **humanizem**. Ta zgodovinski kontekst omogoča učencem globlje razumevanje, kako so ta gibanja oblikovala vrednote zahodne civilizacije in slovenskega družbenega okolja.

Pomembno je, da se v 9. razredu poudari **analitičnost** pri obravnavi dominantnega verstva, saj se učenci učijo o tem, kako so **krščanstvo**, **razsvetljenstvo** in **modernity humanizem** oblikovali pojme **osebe**, njenega **dostojanstva**, **pravic** in **odgovornosti**. Ti pojmi so ključni za razumevanje sodobne zahodne družbe, ki temelji na teh vrednotah.

Poleg tega pouk vključuje tudi **različne odgovore verskih tradicij na vprašanje smisla življenja**, pri čemer se osredotoča na vrednote, ki presegajo vsakdanji svet in ponujajo širši pogled na življenje. Raziskujejo se razsežnosti, ki presegajo običajne življenjske okoliščine in omogočajo globlji pogled v etična vprašanja, kot so pravičnost, mir in človeško dostojanstvo. V okviru predmeta se posebna pozornost posveča **versko motivirani osebni dejavnosti**, njenim **učinkom** na konkretnih primerih, kot je slovensko okolje. S tem se učenci seznanijo z vplivom religije in etike na praktično življenje in dejanja posameznikov, hkrati pa raziskujejo **negativne učinke** neustreznega uresničevanja religijskih in humanističnih načel, kot so zlorabe krščanskih vrednot ali napačna interpretacija humanizma.

Pouk v 9. razredu torej učencem pomaga razumeti kompleksnost verskih in etičnih vprašanj ter jih spodbuja k odgovornemu ravnanju v sodobni pluralistični družbi, kjer so pripravljeni na **kritično razmišljanje**, **dialog** in **sožitje** z različnimi vrednotami in prepričanji.

## LITERARNI KLUB (7., 8., 9. razred)

*/enoletni predmet/*





Se rad/-a zatopiš v knjige in odkrivaš nove svetove, razmišljaš o pomenu besed in čustvih, ki jih prenašajo zgodbe? Potem je literarni klub prava izbira zate.

Predmet zajema dve področji, in sicer branje in leposlovno pisanje literarnih besedil, pri čemer upošteva interese učencev.

Uvrščamo ga v sklop treh izbirnih predmetov (literarni klub, šolsko novinarstvo in gledališki klub), ki nadgrajuje predmet slovenščina. Literarni klub se povezuje z drugimi predmeti in področji, predvsem s šolskim novinarstvom, z gledališkim klubom, tujimi jeziki, zgodovino, geografijo, likovno, glasbeno in knjižnično vzgojo ter vzgojo za medije.

Namen predmeta je spodbujati učence h kvalitetnemu branju in pisanju različnih književnih zvrsti. Pri predmetu učenci ustvarjajo doživljajska in domišljajska besedila ter jih predstavljajo na svoj izviren način: z urejanjem razrednih ali šolskih glasil, s pisanjem svojih pesniških ali proznih zbirk ... Učenci imajo možnost objavljati svoja besedila v mladinskem tisku, v otrokom namenjenih časopisih, v radijskih oddajah ... Znanje slovenščine tako obogatijo s spoznavanjem slovenske in svetovne književnosti in pridobivajo literarne pojme, s katerimi nadgrajujejo svoj osebni napredek tako pri branju kot pisanju.

Literarni klub je prostor za vse, ki:

-  uživate v branju in bi radi odkrili nove knjige,
-  se radi izražate skozi pisanje in ustvarjanje,
-  radi razmišljate o pomenu zgodb in jih povezujete s svetom okoli sebe,
-  uživate v dramatizaciji, interpretaciji in kreativnem izražanju.

Skupaj bomo obiskali tudi knjižnice, srečanja z avtorji, literarne dogodke in ustvarjali svoje zgodbe, pesmi ali celo scenarije. To ni zgolj predmet – to je skupnost knjižnih navdušencev, ki uživajo v besedah in domišljiji.

Pridruži se nam in postani del čarobnega sveta literature.

## GLEDALIŠKI KLUB (7., 8. in 9. razred)

*/enoletni predmet/*

»Svet je oder, kjer igra vsak svojo vlogo.« (W. Shakespeare)

Izbirni predmet gledališki klub je enoletni predmet in je namenjen učencem 7., 8. in 9. razreda. Izvaja se enkrat tedensko po eno uro. Cilj predmeta je v učencih vzbuditi ljubezen do gledališča.

### In kaj delamo »mladi gledališčniki«?

Učimo se osnov gledališke teorije, spoznavamo elemente gledališke govornice (mimiko, kretnje, govor ...), vlogo glasbe v gledališču, nekaj časa pa namenimo zanimivi in razgibani zgodovini gledališča. Veliko deklamiramo in recitiramo, vadimo pravilno držo telesa, beremo dramska besedila, si ogledamo film, dramsko igro, ki jo po ogledu (o)vrednotimo – ocena prireditve. Spremljamo aktualne dogodke v slovenskih gledališčih, eno od teh tudi obiščemo (Maribor, Ljubljana), pripravljamo tudi »male predstave« in kratke prizore za šolske prireditve. Za nekaj šolskih ur se »prelevimo« v režiserje, scenografe in kostumografe. Učimo se osnov maskiranja. Ob tem pa se trudimo, da bi se ob učenju prvih igralskih korakov vsi »gledališčniki« dobro počutili.

K gledališkemu klubu ste vabljeni vsi, ki imate radi gledališče in bi radi igrali na šolskem odru.

## ŠOLSKO NOVINARSTVO (7., 8., 9. razred)

*/enoletni predmet/*

Šolsko novinarstvo – tvoj vstop v svet medijev!

Si radoveden, te zanima, kaj se dogaja v tvoji okolici in po svetu? Rad pišeš, raziskuješ, snemaš, intervjuvaš ali ustvarjaš prispevke? Potem je šolsko novinarstvo prava izbira zate!

### Kdaj poteka?

- Predmet traja eno šolsko leto.
- Učenci so ocenjeni številčno (1–5) – najmanj enkrat v vsakem ocenjevalnem obdobju in skupaj vsaj trikrat v šolskem letu.

### Kaj bomo počeli?

Skupaj bomo:


- brskali po časopisih, revijah in spletnih portalih,
- poslušali in gledali radijske ter televizijske prispevke,
- ustvarjali svoj šolski časopis ali rubriko,
- pisali novice, intervjuje, reportaže, poročila,
- se odpravili na terensko delo – lov na zgodbe v šoli in izven nje,
- sodelovali pri mladinskem tisku in literarnih natečajih,
- obiskali medijske hiše, kot so Večer, Koroški radio, TV-studio ...

### Zakaj izbrati šolsko novinarstvo?

Ker ti ponuja priložnost, da:

- razvijaš ustvarjalnost in kritično mišljenje,
- se naučiš postavljati prava vprašanja,
- krepiš samozavest pri javnem nastopanju
- in odkriješ, kako deluje pravi svet medijev.

Pri izvedbi nekaterih vsebin bodo nastali stroški.

 Pridruži se ekipi mladih novinarjev in soustvarjaj zgodbe, ki štejejo! Tvoje ideje lahko spremenijo svet – ali vsaj našo šolo.

## LIKOVNO SNOVANJE (7., 8. in 9. razred)

### */enoletni predmet, vezan na razred/*

Izbirni predmet likovne vzgoje – likovno snovanje – je s svojimi vzgojno-izobraževalnimi nalogami pomemben dejavnik, ki dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna vzgoja. Na kognitivni ravni razgrajuje vidni svet, na izrazni pa ga likovno oblikuje. Z likovnim prakticiranjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec pridobiva in pogloblja glede na svoje zmogljivosti. Povezujejo pojme iz likovne teorije, zgodovine umetnosti in likovne tehnologije. Nenehno pa se povezujejo tudi s pojmi v vsebinah rednega predmeta likovna vzgoja in drugih predmetnih področij.

Celotna dejavnost predmeta temelji na zagotavljanju materialnih in konceptualnih možnosti za razvoj učenčeve likovne ustvarjalnosti. Goji nadaljevanje in usmerjanje likovnega raziskovanja sveta, odkriva posebnosti likovnega izražanja in njeno spopolnjevanje ter poglobljanje posluha tako za likovna dela umetnikov kakor tudi uporabnih predmetov in likovne problematike v okolju. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja ter razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem pri teoretičnem in praktičnem delu učenec razvija občutljivost zaznavanja, likovno-ustvarjalno mišljenje, čustev in gibalno občutljivost, natančno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost. Gre za kompleksno sodelovanje in prepletanje ustvarjalnih in likovnih dejavnikov učenca. Dejavniki se aktivirajo verbalno, realizirajo pa se v likovnem izražanju. Učenci tako svojstveno vizualizirajo misli in občutja. Z likovnimi izraznimi sredstvi v različnih materialih oblikujejo v notranjem svetu nastale miselne modele predmetov in pojavov iz narave in okolja – sproščeno in ustvarjalno osmišljajo praktično delo.



## GLASBENI PROJEKT (7., 8. in 9. razred)

*/enoletni predmet/*

Glasbeni projekt je izbirni predmet, namenjen učencem, ki jih zanima glasbeno ustvarjanje, izvajanje in raziskovanje različnih glasbenih zvrsti. Pri predmetu se bodo učenci preizkusili v skupinskem delu, razvijali lastne glasbene ideje ter spoznavali osnove snemanja, aranžiranja in interpretacije glasbe.






### Cilji predmeta

Učenci bodo pri glasbenem projektu:

- razvijali ustvarjalnost in glasbeno izražanje,
- izboljšali svoje izvajalske sposobnosti (vokalno ali inštrumentalno),
- spoznali osnove aranžiranja in komponiranja,
- se naučili osnov snemanja in obdelave zvoka,
- razvijali sposobnost skupinskega dela in sodelovanja v glasbenih zasedbah,
- raziskovali različne glasbene zvrsti in kulturne vplive v glasbi,
- nastopali in predstavljali svoje projekte.

### Načini dela

Delo pri predmetu bo potekalo skozi praktične glasbene projekte, kjer bodo učenci:

-  izvajali priredbe ali lastne skladbe,
-  spoznali osnovne tehnike snemanja in produkcije,
-  sodelovali v pevskih ali inštrumentalnih skupinah,
-  organizirali glasbene dogodke ali nastope,
-  raziskovali glasbeno zgodovino in vplive različnih stilov.

### Komu je predmet namenjen?

Predmet je primeren za vse učence od 7. do 9. razreda, ne glede na predhodno glasbeno znanje. Pomembna sta želja po glasbenem ustvarjanju in pripravljenost na sodelovanje v skupinskih projektih. Predmet je enoleten.

Če te veseli glasba in si želiš razvijati svoje glasbene spretnosti, je **Glasbeni projekt** odlična izbira! 🎵 ✨

## ODKRIVAJMO PRETEKLOST MOJEGA KRAJA (7. in 8. razred)

*/enoletni predmet, vezan na razred/*

Zgodovina ni le v učbenikih – skriva se vse okoli nas!

V tem predmetu bomo raziskovali preteklost našega kraja, bližnjega mesta in širše pokrajine. Spoznali bomo, kako so ljudje nekoč živeli, potovali, se bojevali in selili. Ob tem bomo odkrivali tudi bogato kulturno dediščino, ki nas še danes povezuje z zgodovino.

Izbiramo med štirimi temami (skupaj z učiteljem izberemo dve): kako smo potovali, srednjeveške zgodbe, Slovenci kot vojaki in selitve skozi zgodovino.

Kako bomo delali?

- Raziskovali bomo različne zgodovinske vire (fotografije, dokumente, zapise, zemljevide).
- Obiskali bomo muzeje, razstave in morda celo arhiv.
- Pogovarjali se bomo z ljudmi, ki poznajo zgodovino našega kraja.
- Ustvarjali bomo plakate, stripe, časopisne članke in predstavitve.
- Pripravljali bomo razstave in raziskovalne naloge.
- Učili se bomo z lastnim raziskovanjem in ustvarjanjem.

Pri izvedbi nekaterih vsebin bodo nastali stroški.

Zakaj izbrati ta predmet?

Ker bomo zgodovino res doživeli – raziskovalno, ustvarjalno in na terenu. Naučili se bomo gledati na domači kraj z novimi očmi ter odkrivati zgodbe, ki so oblikovale življenje tukaj, kjer danes živimo mi.

## ANGLEŠKO VEZENJE IN RIŠELJE VEZENJE (7., 8., 9. razred)

*/triletni predmet, lahko tudi krajši/*

Vezenje je izbirni predmet v zadnji triadi osnovne šole, s katerim želimo učencem podati znanja s področja vezenja in vezenin in tako obuditi kulturno dediščino ter ohraniti to domačo obrt. Ta dejavnost je vezana na razum in čustva.

Predmet je razdeljen v tri samostojne enoletne izbirne predmete. To so: osnovni vbodi in tehnika vezenja; slikarski, marjetični in gobelinski vbod; angleško vezenje in vezenje rišelje.

Znanja vseh treh predmetov so med seboj povezana, se nadgrajujejo in poglobljajo, zato lahko učenci obiskujejo izbirni predmet vezenje več let.

V naslednjem šolskem letu bo na izbiro predmet angleško vezenje in rišelje vezenje. Pri tem predmetu učenec razvija delovne navade, natančnost, potrpežljivost, vztrajnost pri delu in ročne spretnosti s šivanko. Ponovili bodo že naučene tehnike vezenja in k temu dodali še dve novi, angleški vez in rišelje, ki je različica čipkastega vezenja.

Učenci ob koncu šolskega leta pripravijo razstavo izdelkov.

Predmet obsega 35 ur. Pri predmetu so predvideni materialni stroški.



## TURISTIČNA VZGOJA (7., 8. in 9. razred)

*/enoletni predmet/*

### **Zakaj se odločiti za izbirni predmet Turistična vzgoja?**

Predmet Turistična vzgoja ponuja priložnost, da spoznamo turizem kot potencialno področje našega poklicnega ali ljubiteljskega dela. Seznanja nas z osnovami turizma v našem domačem kraju, občini, regiji in z njim raziskujemo pomen turizma za razvoj kraja ter širše za razvoj države. Poudarek na spoznavanju in ohranjanju kulturne ter naravne dediščine v domačem okolju in tudi širše – v Sloveniji, kar prispeva k razvoju nacionalne samozavesti in ponosa.

Poglobljeno se bomo vključili v turistično življenje domačega kraja, spoznavali ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom, ter raziskovali, kako ta dejavnost vpliva na lokalno skupnost. Poleg tega bomo spoznali različne poklice v turizmu in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih ter se seznanili z delovanjem turističnih društev in pripravami na sodelovanje v teh organizacijah. Delo v tem predmetu bo delno terensko, delno stacionirano. Obiskali bomo različne turistične ustanove, kot so turistična društva, TIC (turistične informacijske centre), turistične agencije, gradove, muzeje in druge zanimivosti v kraju in bližnji okolici. Delno pa se delo opravi tudi na šoli. Turizem je dejavnost, ki jo soustvarjajo ljudje in je namenjena ljudem. Postaja pomemben del kakovostnega življenja in povezovanja.

Slovenija je ena izmed držav, ki bo svoj nadaljnji razvoj zagotovo usmerila tudi v širši razvoj turizma, saj ima za to odlične pogoje – ugodno lego, raznolik relief ter bogato naravno in kulturno dediščino. To pa prinaša tudi spremembe v zaposlovalni politiki.

Poudarek predmeta je na:

- vzgoji učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov,
- vzbujanju zanimanja za turizem kot potencialno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela,
- motivaciji za pridobivanje znanja o turizmu kot pomembnem družbenem gibanju,
- spodbujanju učencev k spoznavanju in ohranjanju naše naravne in kulturne dediščine.



## SKLOP NARAVOSLOVNO-TEHNIČNIH OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV



### MATEMATIČNA DELAVNICA (7. in 8. razred)

*/enoletni predmet, vezan na razred/*

Si radoveden, rad rešuješ uganke in uživaš v iskanju skritih vzorcev? Potem je **Matematična delavnica** prava izbira zate!

Tukaj matematika ne bo suhoparna – čaka te svet zabavnih izzivov, kjer boš:

- Razmišljal kot pravi detektiv in reševal logične uganke.
- Preizkušal različne strategije za zmago v igrah.
- Odkrival, kako matematika deluje v resničnem življenju – od financ do športa!
- Sodeloval v ekipi, iskal rešitve in dokazal, da je matematika lahko tudi ekipni šport.



Ni važno, ali si matematični genij ali pa se matematike šele privajaš – naloge bodo prilagojene tebi in tvojim sposobnostim. Pripravi se na ustvarjalno raziskovanje, zabavno odkrivanje matematičnih skrivnosti in trenutke, ko ti bo "kapnilo" – AHA, TO JE TO!

Pridruži se in postani mojster matematike na zabaven način!

Pri izvedbi nekaterih vsebin bodo nastali stroški.

## OBDELAVA GRADIV: LES (7., 8., 9. razred)

*/enoletni predmet/*

 *Reži, oblikuj, sestavi – postani mojster lesa!* 

Kako iz preprostega kosa lesa nastane uporaben in unikatni izdelek? Ta izbirni predmet ponuja priložnost, da učenci preizkusijo svoje ročne spretnosti, spoznajo različne obdelovalne postopke in ustvarijo izdelke, ki jih lahko ponosno odnesejo domov!

Pri delu uporabljajo različna orodja in stroje ter raziskujejo, kako les kombinirati z drugimi materiali, kot so papir, usnje, slama ali žica. Pouk temelji na **praktičnem delu**, kjer vsak učenec izdelava izdelek po tehnični dokumentaciji in ga tudi oblikovno izpopolni.

### **Zakaj izbrati ta predmet?**

- Učenje skozi prakso – manj teorije, več ustvarjanja!
- Delo z orodji in stroji kot pravi mojstri!
- Priložnost za domiselne projekte in unikatne izdelke!
- Znanja, ki pridejo prav tudi v vsakdanjem življenju!

### **Kako poteka ocenjevanje?**

Ocena temelji na kakovosti izdelka in pravilno pripravljeni tehnični dokumentaciji.

**Trajanje:** 35 ur (1 ura tedensko)

**Prispevek za material:** 10 €

Pridruži se in spoznaj, kako lahko iz kosa lesa nastane nekaj čisto novega!

## ROBOTIKA V TEHNIKI (8., 9. razred)

*/enoletni predmet/*

Opis predmeta:

Robotika v tehniki je izbirni predmet, namenjen učencem osmih razredov, ki jih zanimajo sodobne tehnologije, avtomatizacija in programiranje. Predmet ponuja vpogled v osnove robotike, delovanje različnih vrst robotov in njihovo uporabo v tehniki ter industriji.

Učenci bodo skozi praktične naloge spoznali:

- osnovne gradnike robotov (senzorji, krmilniki),
- principe delovanja in programiranja enostavnih robotskih sistemov,
- osnove algoritmičnega razmišljanja in reševanja problemov,
- pomen robotike v sodobni družbi ter njeno vlogo pri avtomatizaciji in industriji.

Poučevanje poteka interaktivno, z uporabo robotskih kompletov (LEGO spike). Učenci bodo svoje znanje preizkusili pri načrtovanju, sestavljanju in programiranju preprostih robotov, ki bodo sposobni izvajati različne naloge. Pri tem izbirnem predmetu bomo obiskali tudi Tehnopark v Celju, kjer se bomo udeležili delavnice na temo robotike.

Cilji predmeta:

- Razvijati logično in ustvarjalno mišljenje.
- Spodbuditi zanimanje za tehniko in naravoslovje.
- Omogočiti praktično delo z roboti in elektronskimi komponentami.

## RAČUNALNIŠTVO (7., 8., 9. razred)

*/triletni predmet, lahko tudi krajši/*

### MULTIMEDIJA

Pri predmetu multimedija učenci raziskujejo možnosti predstavitve informacij s pomočjo različnih medijev. Poudarek je na ustvarjalnosti, oblikovanju sporočil in komunikaciji s pomočjo računalniških orodij.

Učenci:

- spoznajo pojem multimedije in razlike med monomedijsko ter multimedijsko predstavitvijo,
- predstavijo informacijo z uporabo več različnih medijev (besedilo, slika, zvok, video),
- uporabljajo splet za iskanje zanesljivih slikovnih in zvočnih gradiv ter jih znajo vključiti v svojo predstavitev,
- razvijajo kritični odnos do informacij, ki jih najdejo na spletu,
- spoznajo osnove oblikovanja informacij – kako prilagoditi sporočilo ciljni publiki,
- naučijo se osnov računalniške predstavitve (npr. PowerPoint, Canva, CapCut ipd.),
- razumejo osnovne pojme v oblikovanju (kontrast, poravnava, barvna teorija).

Projektno delo:

Učenci tekom leta izdelajo projektno nalogo – npr. videoposnetek, animacijo ali fotomontažo, s katero predstavijo izbrano tematiko (npr. svoj hobi, domači kraj, šolski projekt). Uporabijo lastne fotografije, zvoke ali posnetke ter se naučijo osnov urejanja in združevanja različnih medijev. Zaključno predstavitev pokažejo pred razredom.

## RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

Učenci spoznajo pomen računalniških omrežij v sodobnem svetu ter se naučijo uporabljati splet za iskanje, predstavitev in komunikacijo informacij.

Skozi leto pridobijo naslednja znanja in veščine:

- spoznajo osnove računalniških omrežij in interneta,
- znajo razlikovati med vrstami programske opreme in njihovo uporabo,
- znajo varno uporabljati splet in se seznanijo z osnovami zaščite,
- podatkov (varovanje osebnih podatkov, avtorske pravice),
- spoznajo osnovne pojme, kot so IP naslov, domena, strežnik, protokoli,
- uporabljajo brskalnik in iskalnik ter kritično ovrednotijo informacije s spleta,
- naučijo se poslati in sprejeti elektronsko pošto, vključno s priponkami,
- znajo vnesti in oblikovati podatke v preglednice ter ustvariti preprost grafikon,
- razumejo osnovne koncepte kakovosti informacij (preveč/premalo podatkov, napačne informacije).

### Projektno delo:






V okviru zaključne naloge učenci **izdelajo svojo preprosto spletno stran v WordPressu**, s katero predstavijo sebe, svojo šolo ali izbrano tematiko. Delo vključuje uporabo besedil, slik, povezav in osnovnih elementov oblikovanja. S tem razvijajo tudi sposobnosti za samostojno načrtovanje informacijskih vsebin in uporabo digitalnih orodij.

## POSKUSI V KEMIJI (8. razred)

### */enoletni predmet, vezan na razred/*

Poskusi v kemiji je izbirni predmet za učence 8. razreda, ki predstavlja razburljivo nadgradnjo znanj iz kemije in naravoslovja. Namenjen je vsem radovednim raziskovalcem, ki radi raziskujejo, postavljajo vprašanja in odkrivajo, kako kemija oblikuje svet okoli nas — od barvanja cvetov marjetic do skrivnosti peke palačink!

Pri predmetu boste:

- razvijali eksperimentalne veščine in spoznali metode varnega eksperimentiranja, 
- postavljali hipoteze, natančno opazovali in beležili opažanja, 
- zbirali podatke, jih razvrščali in predstavljali rezultate, 
- se seznanili z zahtevnejšimi aparaturami in pripomočki za eksperimentiranje, 
- raziskovali kemijske pojave iz vsakdanjega življenja. 

Delo bo potekalo samostojno, v parih in v skupinah. Med nas pa bomo povabili tudi osebe, ki opravljajo delo povezano s kemijo.

Ocenjevanje:

Tvojo končno oceno bodo sestavljali:

- seminarska naloga o zgodovini izbranega kemika,
- izvedba kemijskega poskusa,
- izdelava poročila o eksperimentu, kjer boste jasno zapisali hipotezo, postopek, rezultate in zaključke — hkrati bo to tvoja mapa, ki bo nastajala skozi celo šolsko leto.

In za piko na i — v okviru predmeta bomo obiskali tudi Tehnopark Celje, kjer boste pokukali v svet iluzij in kemijskih dejstev ter se preizkusili v izdelavi čisto svojega izdelka.

Če imaš rad znanost, naravo in te navdušuje raziskovanje, je ta predmet prava izbira zate. Ne pozabi — kemija ni le v epruveh, temveč tudi v palačinkah, solati in celo ljubezni! ❤️

## KEMIJA V ŽIVLJENJU (9. razred)

*/enoletni predmet, vezan na razred/*

**Kemija v življenju** — kjer znanost sreča vsakdanje življenje in ustvarjalnost!

Izbirni predmet **Kemija v življenju** je namenjen **učencem 9. razreda**, ki želijo raziskovati, kako kemija vpliva na naš svet — od kozmetike in mode do umetnosti, zdravja in hrane. Če te zanima, kaj vse se skriva v parfumi, kako lahko iz rastlin pridobimo barvila ali celo kako izdelati svojo kremo, je ta predmet prava izbira!

### Kako bo potekalo delo?

Izvajali ga bomo **1 uro tedensko** ali **2 uri na 14 dni** (skupaj 32 ur).

### Kaj bomo raziskovali?

- Tekmovanje snovi: Spoznaj kromatografijo in ugotovi, katera barvila skrivajo listi različnih rastlin ali flumastri. 🧪
- Svet barv: Iz rastlin bomo izolirali naravna barvila in pobarvali papir ali jajca — kot pravi umetniki! 🎨
- Kemija diši: Preučevali bomo eterična ojla in ustvarjali dišeče soli. 🌸
- Domača laboratorijska ustvarjalnost: Izdelali bomo milo, kopalno sol in domače lepilo ter raziskali, kako kemija vpliva na tekstil, farmacijo in prehrano. 🧴

### Kako boš ocenjen?

Tvoja ocena bo temeljila na:

- **izdelkih**, ki jih boš ustvaril pri pouku (mila, barvila ...),
- **praktičnem delu** — kako izvedeš poskus, predstaviš rezultate in razložiš, kaj si ugotovil.

Pridruži se in odkrij, kako kemija oblikuje tvoj vsakdan — od vonjav in barv do okusa in mode. Ker ... kemija ni le v laboratoriju, ampak povsod okoli nas! ✨



## ŠPORT ZA ZDRAVJE (7., 8. in 9. razred )

*/enoletni predmet/*

Predmet šport za zdravje vključuje tiste športne panoge, ki v veliki meri vplivajo na človekovo zdravje. Vsebine pozitivno vplivajo na naš krvni obtok, funkcionalne sposobnosti, ohranjanje primerne telesne teže, izgubo maščob, utrjevanje mišičevja in še kaj. Učenci si ogledajo tudi katero od velikih športnih prireditev.

Zajema naslednje vsebine: badminton, druge športne igre z loparji, pohodništvo, taborniške veščine, ogled športnih tekmovanj, igre z žogo.

Opomba:

**Vsebine** se bodo po predmetih dokončno **oblikovale** na podlagi večinskega **interesa** učencev in **avtonomnega učnega načrta** učitelja predmeta. Pri izvedbi nekaterih vsebin bodo nastali stroški. **Predmet ni združljiv s športom za sprostitev**, saj se nekatere vsebine izvajajo skupaj.

Možno je tudi dvodnevno načrtovanje aktivnosti z nočitvijo, pri čemer bodo nastali dodatni stroški.

## ŠPORT ZA SPROSTITEV (7., 8. in 9. razred)

*/enoletni predmet/*

Šport za sprostitev, ki obsega 35 ur, je namenjen tistim učencem, ki bi se radi seznanili z različnimi športno-rekreativnimi vsebinami. Vsebine predmeta so izbrane glede na interes učencev in možnosti, ki jih nudi neposredno okolje.

Predmet je na urniku enkrat tedensko, po dogovoru ure izvedemo tudi strnjeno.

Namen predmeta je šport približati učenčevim potrebam, interesom in željam, omogočiti spoznavanje novih športnih zvrsti in poudariti razvedrilni ter sprostilni značaj športa.

Predmet obsega: aerobiko, sprostivne tehnike, ples, igre z žogo, pohodništvo, ogled športnih tekmovanj, dvoranski hokej, *orientacijo*.

Opomba: Pri izvedbi nekaterih vsebin bodo nastali stroški. **Predmet ni združljiv s športom za zdravje**, saj se nekatere vsebine izvajajo skupaj.

## IZBRANI ŠPORT: NOGOMET (7., 8. in 9. razred)

*/enoletni predmet/*

Izbrani šport je enoletni predmet, ki ga lahko učenci izberejo enkrat v tretjem triletju šolanja. V naslednjem šolskem letu bo to NOGOMET.

Učenci bodo spoznavali in izpopolnjevali:

- tehniko: vodenje, preigravanje, podaja, zaustavljanje žoge, strel z nogo in glavo,
- taktiko : preigravanje, odkrivanje in vtekanje , pokrivanje, igra 1 : 1, 2 : 2, 3 : 3 na male gole,
- igro: dvoranski nogomet 1 + 4 : 4 + 1 , igra na velikem igrišču,
- pravila igre in sojenje.

Učenci bodo razvijali medsebojno sodelovanje in pomoč, odločnost in borbenost, željo po igri in tekmovanju, odnos do soigralcev, tekmecev in sodnikov.

Pri izvedbi nekaterih vsebin bodo nastali stroški.

OPOMBA: Izbrani športi – odbojka, košarka, nogomet – se bodo izvajali na vsaka tri leta.



OSNOVNA ŠOLA

**KoroškiJEKLARJI**

ΚΟΛΟΖΚΙ!ΕΚΓΑΒΙ!

ΟΣΗΟΛΜΑ ΣΟΛΑ



*Brošuro izdala:  
Osnovna šola Koroški jeklarji  
marec 2025*